

令和6年度 第1回 播磨町子ども・子育て会議
議事概要

日時	令和6年(2024年)4月18日(木) 13:30~15:00
場所	播磨町役場第1庁舎3階 BC会議室
出席者	播磨町子ども・子育て会議委員：18名 事務局：8名
協議事項	(1)子ども・子育て支援事業計画策定用アンケートについて

1. 開会
2. あいさつ
3. 委員委嘱・自己紹介
4. 議事

会長

本日の議題に入ります。まず子ども・子育て支援事業計画策定用アンケートについて、事務局より説明をお願いします。

事務局

【資料に基づき説明】

会長

ありがとうございました。今の説明に対して委員の方からのご質問やご意見を受けたと思います。

私から一点お聞きしてもよいでしょうか。回収率はどれくらいを目安としていますか。

事務局

前回の第2期の時は配布数2,091件に対して回答は1,270件で60.7%でした。こちらは郵送配布・郵送回収で、今回のように直接学校へ配布する方法でなく郵送のみでこの結果なので、今回はできれば65%くらいを目指したいと思っています。学校への配布ではおそらく9割ほどの回収率が見込めますが、高校1年から29歳までの若者については、従来の他のアンケートでも若者の回収率は低い状況です。その中でもできるだけ声を拾うようにしたいと思っています。

会長

委員の皆様からご質問をお受けしたいと思います。

委員

中学校でアンケートをとる際、学校としても興味がある部分であり、6ページ、メディアの利用についての問14で、メディアの種類分けの目的が見えにくいと思います。ロコミというものについてインターネットのロコミサイトなのか友人たちの会話からなのかももう少し分かりやすくしてもらいたいと思います。時代も変わり整理も難しい部分だと思いますが、一般的なものに変えてください。また、次でいきなり、トラブルになっているかという問になっていますが、この間にどんな知識や情報を入手するのかという問を一つ挟んでほしいです。それにより、子ども達がどんなことに興味があって調べ、そこからどういうトラブルになったかという流れができると思います。

もう一点お願いですが、クロス集計を行っていただき、規則正しい生活ができている子どもなど傾向をみたいと思います。

事務局

ご意見ありがとうございます。委員のおっしゃったインターネットの関係は、聞き方を悩みました。唐突な聞き方になっていたので、もう少し分かりやすくするようにいたします。クロス集計についても行います。

会長

ありがとうございます。他にご意見をお出しください。

委員

2つお聞きします。小学校4年生から6年生への4ページ問9で「あなたは学校での生活や行事で次のようなことがありますか」の設問で、学校に行きたくないと思いながら頑張っている子もいると思うので、まずそこが知れたらいいと思います。次に11ページの家族の世話について、ヤングケアラーについての設問だと思いますが、小さな子どもにとっては下の設問を見てお手伝いとこの区別がつかないと思います。やっている頻度がお手伝いの範囲なのかそれ以上のものになのかの区別が分かりにくいです。間に何か入れてお手伝いとは違うということが分かるといいと思いました。

事務局

11ページの家族の世話について、ヤングケアラーの定義を載せずにお聞きするのがよいと思い、教育委員会にも相談してそのようにしています。中学校についても同様に、今回はあえてヤングケアラーの定義は載せていません。その中で中学生の11ページ、問24-6と7については家族の世話をすることでそれを子どもがどう感じているのかを聞いています。小学生の調査票にも載せようと思ったのですが、小学4年生の年齢では答えにくいかと思い省いた経緯があります。確かに小学校4年生以下でもヤングケアラーと思われるお子さんはおり、お母さんのお手伝いをするのは家族の一員として当然のことと捉え頑張っているお子さんもいます。そのせいで皆と同じ時間には登校できず遅刻をしがちなお子さんもいます。もう少し表現を変えることでお手伝いとの違い

を示せるか学校側とも相談します。また4ページ問9の、学校に行きたくないという思いを持ちながら行っているお子さんの気持ち・意向について、この場所で聞くのが良いのか他の場所で聞くのが良いのか、検討させていただきます。

会長

ありがとうございました。他にありましたら引き続きお願いします。

委員

2点あります。各設問の最後にそれぞれ自由意見が設けてあります。大人は保育に関するご意見などが多いと思いますが、子どもは何を書けばいいのか書きにくいかもしれません。いくつか切り口を設け、小学生なら学校でこういうことをしてほしい、地域としてこう関わってほしいなどの意見を求めると良いと思います。保護者に対しては行政としてこういうことをしてほしい、教育機関としてこうしてほしいなど、視点を変えて意見を求めることで、より有意義な意見がまとめられると考えました。もう一点は、回答方法に関して今回はより多くの意見を拾えるように工夫いただいたと思います。ヤングケアラーなど、声が出しにくいところの意見を拾えるように、かなり困っている人が声をあげやすいようにさらにいい方法があればと思います。

事務局

自由意見欄についてももう少し具体的な表現をするなど、回答しやすい方法を検討します。小学生の9ページ問36で、どこに力を入れてほしいのかを問うことでどこにニーズがあるのかを聞くのですが、播磨町が推し進めていくニーズはあってもそこに優先的な順位をつけるのは難しく、問36ではなかなか伝わらない部分を問41の自由な意見を書いていただくようになっています。もう少し具体的に、分野別で意見を書いてもらうのがよいでしょうか。

委員

私としては問36で伺い、さらに問41で具体化していると思います。切り口としてはどの分野に対してどうしてほしいか、小学生ならどのジャンルでなど、ある程度考えたうえで聞けばよいと思いました。

事務局

問41に対しては、分野など明示してテーマに沿った意見をいただく形が良いでしょうか。あまり限定すると書きにくいところもあると思います。

委員

設問を2、3個に分ければよいと思います。最後に何でもよいので書いてくださいと言うのは、あれば書きやすいと思います。一方で何を聞きたいのかは町の方である程度持つておいた方がよいと思います。

事務局

ありがとうございます。検討いたします。

委員

小学4年から6年にミスプリントで1ページの3人のふりがなが「ひと」になっています。また、4ページ問8で2から5と答えた人にお聞きしますというのは、3から5ではないですか。2を含める方がいいのか検討していただきたいと思います。また、問9で学校での生活や行事という間に対して、7の修学旅行などの学校生活の中で一度だけのこと、8の運動会や遠足などの年に一回だけのものに対して児童に質問するのがいいのかどうか疑問です。中学生のアンケートでも同じような設問があります。

事務局

問9、学校行事での修学旅行などの宿泊行事について、小学校4年生は、そもそも該当行事としてまだやっていないところもあります。修学旅行以外の宿泊は野外活動になりますが、それも5月ではまだ行ってないところもありますが、私としてはいくつか宿泊行事はあるため、教育委員会や学校の先生方とご協議させていただいても良いでしょうか。お子さんたちは答えにくいでしょうか。

委員

受け取り方がずれているかもしれませんが、宿泊行事や遠足などの学校、経済的にしんどい家庭のところは休みがちになることもあるため、何らかの形でこういった質問は入れていただいた方がありがたいと思っています。

事務局

もう一点の食べることについての問8は、食べない日があってはいけないという思いがあり、週に1度食べない日があるならその理由を追求するために設問にしました。主食がお菓子などご飯と呼べないものも食している家庭もあります。本当なら内容まで聞きたいところですが、そこまでは聞きにくいいため、家庭で食事が用意されていない状況があるならそれを導き出せばいいと思っています。一度でも食べないようなことがあれば次の質問に進むような設定にしております。表現については少し検討します。

委員

問9は、前提として学校に行く子、行ける子となっていますが、学校に行けない子もアンケートの対象になるため、問9で答える項目がなくなってしまうと思います。ヤングケアラーだったとしても、アンケートが進められなければ町に伝えることもできなくなってしまう可能性があります。

委員

学校に行っている、行っていないの選択は学校としても入れたくないと思っています。問9は

さらっと終わる方が逆にその子のためになる気がします。学校が楽しいか楽しくないかなど、ほかの質問でカバーできればと思います。

また、問9の7は中学校にも同じ項目がありますが、費用が発生するかどうかで、7で遠足や修学旅行など校外での活動、8で学校内での活動と分け、7は費用のかかる活動、8は費用のかからない活動と整理すれば分かりやすいと思います。

事務局

検討し修正させていただきます。

会長

たくさんのご意見をありがとうございました。事務局の方から修正のご相談がありましたらご協力をお願いいたします。

4月末がアンケートの修正締め切りと伺っています。また何かありましたら事務局までお伝えください。それでは事務局にお返します。

事務局

委員の皆様からのご意見を頂戴する期限は、4月25日午後5時とさせていただきます。メール、ファックス、電話などご連絡ください。よろしくお願いいたします。

5. 閉会